



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"DANTE ALIGHIERI" - FOGGIA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

a.s. 2019/2020

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza
- livello delle conoscenze e delle competenze realmente acquisite
- osservazioni sistematiche
- elementi che riflettono caratteristiche di origine non scolastica degli alunni, come capacità intellettive, fattori ambientali, condizioni socio - culturali delle famiglie

per cui sarà:

- una valutazione non sanzionatoria e non selettiva;
- una valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- una valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione e per corrispondere alle risposte dei singoli alunni;
- una valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- una valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
 - una valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
 - una valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte (valutazione orientativa).

La valutazione delle conoscenze/abilità da proporre al C.di Cl. in sede di scrutinio finale sarà improntata ai seguenti criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal C.di Cl:

1. Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il II quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, della partecipazione, delle attività extracurricolari.
2. La proposta di voto, relativa allo scrutinio finale, tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di recupero precedentemente effettuati.

Autovalutazione

Nella convinzione che non ci può essere valutazione senza autovalutazione, momento importante sarà l'automonitoraggio finalizzato a porre lo studente di fronte al suo percorso educativo, a riflettere su come ha operato per stabilire le cause dei problemi stimolando le capacità metacognitive.

Le competenze saranno valutate e certificate attraverso schede di osservazione e di valutazione dei prodotti e riassunte nella scheda finale approvata in Collegio nell'a.s. 2016/2017

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE (scrutinio primo periodo)

FREQUENZA
Frequenta con assiduità.
Frequenta con regolarità.
Frequenta in modo discontinuo.
Frequenta in modo saltuario non permettendo regolari osservazioni.
REGOLE
L'alunno/a rispetta <i>pienamente</i> gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
L'alunno/a rispetta <i>complessivamente</i> gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
L'alunno/a rispetta <i>talvolta</i> gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
L'alunno/a <i>non sempre</i> rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
SOCIALIZZAZIONE
L'alunno/a è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe
L'alunno/a è integrato/a nel gruppo classe
L'alunno/a ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato/a
L'alunno/a ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato/a
INTERESSE
Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative
Evidenzia interesse verso tutte le attività didattico-educative
Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative
Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
AUTONOMIA
Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
Ha raggiunto una sufficiente autonomia personale
Si avvia al raggiungimento di una sufficiente autonomia personale
Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI
Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare <i>eccellenti</i> progressi negli obiettivi programmati.
Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare <i>regolari</i> progressi negli obiettivi programmati.
Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare <i>modesti</i> progressi negli obiettivi programmati.
Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare <i>irrilevanti</i> progressi negli obiettivi programmati.

GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE (scrutinio secondo periodo)

PROGRESSO DEGLI OBIETTIVI DI PARTENZA
--

Ha fatto registrare dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.

Ha confermato i progressi negli obiettivi programmati.
--

Ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati.

Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.
--

GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato è ricco e personalizzato.

Il grado di apprendimento evidenziato è ampio e completo.

Il grado di apprendimento evidenziato è settoriale.

Il grado di apprendimento evidenziato è frammentario e superficiale.
--

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico.

Il metodo di studio risulta efficace.

Il metodo di studio risulta efficace solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.

Il metodo di studio risulta poco efficace e scarsamente produttivo.

FREQUENZA

Frequenta con assiduità.

Frequenta con regolarità.

Frequenta in modo discontinuo.

Frequenta in modo saltuario non permettendo regolari osservazioni.
--